



ISTITUTO COMPRENSICO AÌ TERME
CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA
SCUOLA
DELL'INFANZIA
A.S.2020-21

ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO CHE SARANNO OGGETTO DI STUDIO

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

✚ ; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

✚ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

✚ Educazione alla cittadinanza

✚ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

✚ Educazione alla legalità

✚ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

✚ Formazione di base in materia di protezione civile.

La Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti. Educa al Rispetto e alla Cittadinanza .

SCUOLA DELL'INFANZIA			
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ° Percepire e riconoscere sé stesso ° Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza di sé e dei propri interessi. <input type="checkbox"/> Giochi motori per la scoperta del corpo
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ° Rispettare semplici regole della vita di gruppo. ° Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il contrassegno proprio e degli altri. <input type="checkbox"/> Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche <input type="checkbox"/> Le prime regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ° Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto (quest'anno commisurate alle restrizioni covid) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. <input type="checkbox"/> Giochi finalizzati.
QUATTRO ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ° Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. ° Saper individuare le relazioni parentali. ° Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le emozioni a scuola. <input type="checkbox"/> La mia famiglia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ° Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. ° Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La mia sezione, la mia scuola. <input type="checkbox"/> Le regole a scuola. <input type="checkbox"/> Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. ◦ Saper rispettare ogni diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). <input type="checkbox"/> Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali (quest'anno in particolare le restrizioni covid) . ◦ Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il rispetto delle regole. <input type="checkbox"/> Conoscenza del significato dei termini: regola, patto. <input type="checkbox"/> Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. <input type="checkbox"/> Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico
CINQUE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. ◦ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. ◦ Saper ricostruire eventi della propria storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. <input type="checkbox"/> La propria storia personale. <input type="checkbox"/> Cura della persona. <input type="checkbox"/> Conoscenza del significato sul rispetto dell'uomo attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti ◦ Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. ◦ Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La consapevolezza delle emozioni a scuola. <input type="checkbox"/> Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. <input type="checkbox"/> Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Saper rispettare ogni diversità. ◦ Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. ◦ Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Regole a scuola e fuori. <input type="checkbox"/> Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. <input type="checkbox"/> Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. <input type="checkbox"/> Confronto e rispetto delle opinioni altrui. <input type="checkbox"/> Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. ◦ Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. ◦ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. <input type="checkbox"/> Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. <input type="checkbox"/> I miei diritti e i miei doveri <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto dell'ambiente <input type="checkbox"/> Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.

“Noi...consapevolMENTEcittadini di questo nostro pianeta”

SCUOLA DELL'INFANZIA a. sc. 2020/'21

UDC I QUADRIMESTRE: “Viaggiamo insieme a...”

Tema: a. COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; c. CITTADINANZA DIGITALE

(inserito nei Moduli n.1 “Impariamo a stare insieme uniti ...ma distanti”
n.2 “Sono con altri a scuola e... fuori”)

Campo di esperienza	Conoscenze	Obiettivi	Competenze	Attività
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><u>Competenza europea di riferimento:</u> <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere l'importanza di stabilire ruoli <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare regole comuni <input type="checkbox"/> Riconoscere la diversità <input type="checkbox"/> Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costruire rapporti interpersonali positivi e rafforzare legami d'amicizia attraverso il gioco <input type="checkbox"/> Accettare ed adattarsi alle norme e altre regole della sezione e vita comunitaria * <input type="checkbox"/> Rispettare e amare la natura in tutti i suoi aspetti <input type="checkbox"/> Valorizzare la sicurezza e la salute di sé stessi e degli altri* <input type="checkbox"/> Sviluppare la propria identità di cittadino* <input type="checkbox"/> Interiorizzare alcuni principi 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interiorizza regole di comportamento che riguardano la vita e l'organizzazione sociale <input type="checkbox"/> Acquisisce capacità di analisi ed osservazione del mondo circostante 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi di role-playing <input type="checkbox"/> Esperienza nell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Conversazione finalizzata alla conoscenza dell'elemento terra e degli animali che la abitano ed individuare condotte da seguire per rispettarli.

		<p>della costituzione*</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Celebrare i diritti dei bambini* 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esperienze in ambienti fuori dalla scuola (musei, aziende... con l'uso di strumentazione digitale) fino a che durano le restrizioni covid
<p>CORPO E IL MOVIMENTO <u>Competenza europea di riferimento:</u> <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migliorare la conoscenza del corpo mediante l'uso dei travestimenti (anche ad uso personale ed autoprodotti) <input type="checkbox"/> Conoscere giochi del passato e del presente 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Curare l'ambiente e i materiali nella prospettiva della salute e del pulito. <input type="checkbox"/> Stimolare la sensorialità e i processi di strutturazione e trasformazione dei materiali. <input type="checkbox"/> Capire la necessità della cooperazione nei giochi attraverso il rispetto delle regole. <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza degli agrumi per la nostra salute * (Eccellenze territoriali e agroalimentari) <input type="checkbox"/> Interiorizzare le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita* <input type="checkbox"/> Partecipare ad un gioco dedicato alla bandiera e 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi individuali, in coppia o in squadra <input type="checkbox"/> Giochi sensoriali <input type="checkbox"/> Mimo

		all’Inno Nazionale*		
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p><i>(Competenza europea di riferimento: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimersi attraverso drammatizzazioni <input type="checkbox"/> Conoscere diverse forme d'arte <input type="checkbox"/> Conoscere ambienti e confrontare situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leggere e confrontare immagini individuando uguaglianze o differenze <input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente un ambiente naturale, un fenomeno o una scoperta <input type="checkbox"/> Realizzare prodotti con materiali naturali <input type="checkbox"/> Confrontarsi con i nuovi media e i nuovi linguaggi della comunicazione. come spettatore e come protagonista* <input type="checkbox"/> Utilizzare le nuove tecnologie per svolgere compiti con la regia dell’insegnante* (es. per incontri di continuità su teams o altro) <input type="checkbox"/> “Inventare” e disegnare segnali* <input type="checkbox"/> Eseguire lavoretti creativi sul tricolore* 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafico-pittoriche, creative <input type="checkbox"/> Canti, filastrocche coreografie <input type="checkbox"/> Documentazione delle esperienze anche con l’uso di fotocamere
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>(Competenza europea di riferimento: competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere favole, fiabe, film d’animazione e confrontare i contenuti con la realtà <input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e rievocare le fasi principali di un racconto <input type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio appropriato per 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verbalizzare un'esperienza fatta <input type="checkbox"/> Leggere e commentare immagini <input type="checkbox"/> Formulare ipotesi ed esprimere opinioni <input type="checkbox"/> Individuare protagonisti e personaggi della fiaba, favola, film 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Racconti di favole, e fiabe classiche e moderne <input type="checkbox"/> Visione di film d’animazione <input type="checkbox"/> Lettura d’immagini <input type="checkbox"/> Confronto i personaggi della fantasia con quelli

<p><i>capacità di imparare a imparare)</i></p>	<p>descrivere le osservazioni e le esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usare i connettivi corretti nel descrivere le fasi di un racconto, un'esperienza... <input type="checkbox"/> Inventare situazioni nuove <input type="checkbox"/> Ascoltare una storia sul rispetto delle regole <input type="checkbox"/> Partecipare a conversazioni sulle regole e ipotizzare risposte* 		<p>reali</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>(Competenza europea di riferimento: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere giochi e ruoli del passato tra quelli contemporanei <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti <input type="checkbox"/>Cogliere la successione temporale degli avvenimenti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di osservazione degli ambienti (scuola, casa, giardino, paese...) secondo alcuni criteri (funzione degli spazi, rapporti topologici, rapporti cronologici); <input type="checkbox"/> Individuare i luoghi dove si sviluppano le situazioni delle fiabe, favole, film... <input type="checkbox"/> Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad un criterio. <input type="checkbox"/> Individuare le posizioni nello spazio. <input type="checkbox"/> Porsi domande e formulare ipotesi <input type="checkbox"/> Pianificare un'esperienza in successione. <input type="checkbox"/> Conoscere simboli, raggruppare 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazioni dirette per ricerche ed informazioni inerenti agli argomenti trattati <input type="checkbox"/> Osservazione degli organismi viventi e i loro ambienti

		segnali*		
Tempi: Da ottobre a gennaio. Compito di realtà: - Assistere alla visione di una storia sul tema trattato (Regole, buone abitudini...) - Realizzare un gioco tipo memory (utilizzo gli elementi della storia) -				

UDC II Quadrimestre: “Strada facendo...”

Tema: a. COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b. SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio c. CITTADINANZA DIGITALE

(inserito nei moduli n.3 “Scopro il mondo intorno a me” - e
n.4: “Io apprendista...artista”)

Campo di esperienza	Conoscenze	Obiettivi	Competenze	Attività
IL SÉ E L'ALTRO <u>Competenza europea di riferimento:</u> <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<input type="checkbox"/> Esprimere emozioni e sentimenti <input type="checkbox"/> Sensibilizzare il bambino al rispetto degli altri <input type="checkbox"/> Riconoscere la diversità <input type="checkbox"/> Conoscere e denominare le emozioni <input type="checkbox"/> Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone.	<input type="checkbox"/> Far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni <input type="checkbox"/> Stimolare il desiderio e la curiosità di conoscere il proprio territorio <input type="checkbox"/> Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive <input type="checkbox"/> Distinguere e rispettare le diversità che ci sono nel	Il bambino: <input type="checkbox"/> Assume comportamenti sempre più collaborativi <input type="checkbox"/> Realizza produzioni artistiche di vario tipo (canti, balli, dipinti, ecc.) attraverso la traduzione delle	<input type="checkbox"/> Esperienze in ambienti fuori dalla scuola presenti sul territorio <input type="checkbox"/> Analisi di episodi reali o di fantasia per riconoscere i possibili rischi in conseguenza a comportamenti pericolosi. <input type="checkbox"/> Conversazione

	<input type="checkbox"/> Conoscere e riconoscere l'importanza di ascoltare e confrontarsi con gli altri	<p>gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa</p> <input type="checkbox"/> Celebrare festività e /o giornate commemorative (Festa dei lavoratori, giornata della terra, delle api, sulla sicurezza, della legalità)	<p>proprie emozioni con tecniche e materiali diversi ed utilizzando un linguaggio appropriato verbale e non.</p> <input type="checkbox"/> Acquisisce i primi concetti matematici (iniziare a riconoscere e discriminare le quantità)	<p>finalizzata alla conoscenza dell'elemento acqua e degli animali che la abitano ed individuare condotte da seguire per rispettarli.</p>
<p>CORPO E IL MOVIMENTO_ <i>Competenza europea di riferimento: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<input type="checkbox"/> Promuovere una buona coordinazione dinamica generale <input type="checkbox"/> Padroneggiare gli schemi motori di base <input type="checkbox"/> Esercitare la coordinazione oculo-manuale	<input type="checkbox"/> Coordinare i movimenti oculo manuali <input type="checkbox"/> Scoprire il linguaggio del corpo utilizzando i sensi <input type="checkbox"/> Interpretare attraverso il linguaggio del corpo musiche di vario tipo <input type="checkbox"/> Partecipare ad un gioco dedicato alla bandiera e all'Inno Nazionale*	<input type="checkbox"/> Discrimina esseri viventi e non viventi	<input type="checkbox"/> Fare esperienze in ambienti fuori dalla scuola <input type="checkbox"/> Interviste/consulenze ai nonni e/o ad altre persone anziane e non <input type="checkbox"/> Riproduzione di balli, canti utilizzando anche strumenti tipici del territorio
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI <i>(Competenza europea di riferimento: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p>	<input type="checkbox"/> Utilizzare i vari codici espressivi per comunicare emozioni e stati d'animo <input type="checkbox"/> Esprimersi attraverso drammatizzazioni <input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi iconico, mimico-gestuale e musicale per rappresentare esperienze e acquisizioni <input type="checkbox"/> Esprimersi attraverso diversi linguaggi: corpo, gesto, voce	<input type="checkbox"/> Osservare con interesse luoghi della città/ paese <input type="checkbox"/> Leggere e confrontare immagini individuando uguaglianze o differenze <input type="checkbox"/> Riprodurre la realtà in modo creativo ispirandosi ad opere d'arte osservate <input type="checkbox"/> Confrontarsi con i nuovi media e i nuovi linguaggi della		<input type="checkbox"/> Realizzazione di cartellonistica <input type="checkbox"/> Realizzazione di "opere d'arte" con tecniche e materiali diversi <input type="checkbox"/> Riproduzione di ritmi <input type="checkbox"/> Immagini per raccontare e fare

	<input type="checkbox"/> Stimolare la collaborazione e la creatività	comunicazione. come spettatore e come protagonista*		ipotesi
I DISCORSI E LE PAROLE <i>(Competenza europea di riferimento: competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i>	<input type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze <input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche e canzoncine <input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e rievocare le fasi principali di un racconto <input type="checkbox"/> Educare all’ascolto <input type="checkbox"/> Arricchire il proprio vocabolario <input type="checkbox"/> Conoscere e riconoscere l’importanza di ascoltare e confrontarsi con gli altri	<input type="checkbox"/> Ascoltare storie <input type="checkbox"/> Inventare situazioni nuove <input type="checkbox"/> Rielaborare verbale delle fiabe/favole <input type="checkbox"/> Individuare protagonisti e personaggi della fiaba, favola, film <input type="checkbox"/> Analizzare situazioni <input type="checkbox"/> Conoscere e rappresentare aspetti del proprio territorio <input type="checkbox"/> Ascoltare storie e discutere sui quattro elementi		<input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Giochi di imitazione - finzione <input type="checkbox"/> Rielaborazione grafo-pittorica e manipolativa delle esperienze <input type="checkbox"/> Narrazione da parte di ciascun bambino della “propria creazione” ai compagni <input type="checkbox"/> Confronto i personaggi della fantasia con quelli reali
LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>(Competenza europea di riferimento: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i>	<input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti <input type="checkbox"/> Cogliere la successione temporale degli avvenimenti <input type="checkbox"/> Discriminare e riconoscere somiglianze e differenze <input type="checkbox"/> Esplorare e conoscere ambienti diversi	<input type="checkbox"/> Conoscere gli ambienti della storia ascoltata <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di osservazione degli ambienti (scuola, casa, giardino, paese...) secondo alcuni criteri (funzione degli spazi, rapporti topologici, rapporti cronologici); <input type="checkbox"/> Conoscere i quattro elementi e i loro elementi		<input type="checkbox"/> Fare esperienze in ambienti fuori dalla scuola presenti sul territorio <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Osservazione degli organismi viventi e i loro ambienti

		<p>inquinanti*</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di energia* <input type="checkbox"/> Individuare differenze tra ambienti <input type="checkbox"/> Ricostruire in sequenza delle storie <input type="checkbox"/> Registrare e ricostruire esperienze <input type="checkbox"/> Conoscere simboli della Repubblica e luoghi tipici del nostro paese (monumenti...) 		
<p>TEMPI: Da febbraio a maggio</p> <p>Compito di realtà intermedio: Attività di coding</p> <p>Compito di realtà finale: Realizzazione di un giornalino riguardante il percorso fatto nell'intero anno.</p>				

* indica argomenti di Ed. civica
 In verde attività da svolgere in un'eventuale dad

VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia di..... Sez.:	 Livello Avanzato	 Livello Intermedio	 Livello Base	 Livello Iniziale
Alunno	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze basilari.
1.				
2.				
3.				
4.				

