



**ISTITUTO COMPRENSICO Alì TERME
CURRICOLO DI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO CHE SARANNO OGGETTO DI STUDIO

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

- + Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- + Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- + Educazione alla cittadinanza digitale;**
- + Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- + Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- + Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- + Formazione di base in materia di protezione civile.**

CITTADINANZA & COSTITUZIONE

TRAGUARDI PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

| COMPETENZE EUROPEE | NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PRIMO CICLO |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">1)competenza alfabetica funzionale</p> <p style="text-align: center;">2) competenza multilinguistica</p> <p style="text-align: center;">3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p style="text-align: center;">4) competenza digitale</p> <p style="text-align: center;">5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>DIGNITA' DELLA PERSONA Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> | <p>L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> |
| | <p>IDENTITA' ED APPARTENENZA Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>L-alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 6) competenza in materia di cittadinanza | | correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. |
| | RELAZIONE Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. | Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. |
| | PARTECIPAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle |
| | | |
| SCUOLA SECONDARIA 1° | | |
| CLASSE PRIMA | | |
| DISCIPLINE | OBIETTIVI | COMPETENZE /ATTIVITÀ |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Italiano storia , cittadinanza , geografia lingue straniere</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conversare sul valore dell’Uomo nel corso della storia • Leggere e approfondire gli articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo • Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative |
| <p>Motoria , musica, Storia geografia scienze , tecnologia Arte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.. | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio “ io” e “volersi bene” avendo cura di sé. • Accettazione e valorizzazione del le differenze.. • Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente • Educazione alla salute • Educazione alimentare • Educazione allo sport • Educazione al rispetto dell’ambiente e all’ecosostenibilità |
| <p>Tutte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e instaurare rapporti di amicizia. • Aspetti normativi ed etici dei rapporti. • Funzione delle regole, norme, divieti. • Concetto di diversità: l’altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. • La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di SICUREZZA A SCUOLA | <ul style="list-style-type: none"> • Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere • Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. • L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Assunzione responsabile degli incarichi di classe • Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate • Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) • Attività di continuità con la Scuola Primaria |
| CLASSE SECONDA | | |
| Italiano Storia geografia Lingue | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di Educazione alla salute • Organi dell'ONU per i diritti umani. • Organismi non governativi. • Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. • Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. • Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. • Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative |
| Scienze matematica tecnologia | | <ul style="list-style-type: none"> • La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. • I principi fondamentali della Costituzione. • Appartenenza nazionale, europea, mondiale. |
| Tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere | <ul style="list-style-type: none"> • I diritti-doveri di studenti • La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. • La Costituzione attraverso alcuni articoli. • Uso consapevole delle nuove tecnologie. • Bullismo e cyberbullismo. |
| Tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • <input type="checkbox"/> Assumere ruoli di responsabilità all’interno della scuola | <ul style="list-style-type: none"> • Condividere principi e regole relative alla tutela dell’ambiente. • Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. |
| CLASSE TERZA | | |
| Italiano , lingue , storia , ed. civica Geografia | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile | <ul style="list-style-type: none"> • Punti fondamentali della questione femminile e dell’evoluzione negli ultimi cento anni. • Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. • Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. • Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell’attualità. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. | <ul style="list-style-type: none"> • Appartenenza nazionale, europea, mondiale. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza di esserne parte attiva. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità |
| Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie | <ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani. • I compiti delle organizzazioni internazionali. • Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. • Conoscenza dei fenomeni migratori • Organismi non governativi. • L'ordinamento scolastico italiano. • Concetto e processi di globalizzazione. • Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. • Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale |
| Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni | <ul style="list-style-type: none"> • La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale • La mafia e la cultura dell'illegalità. • Volontariato. • Le associazioni del territorio. • Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...) |

VALUTAZIONE

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | | | | | | 10 | |
| CONOSCENZE | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| | Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | | | | | | |
| | Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | | | | | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| CRITERI | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <p align="center">ABILITA'</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| CRITERI | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | | | | | | esercita influenza positiva sul gruppo. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|